

LA NUOVA VALUTAZIONE DEI BAMBINI ALLA SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2020 21

Cos'è la valutazione?

La valutazione è una parte molto importante del percorso scolastico, serve:

- per dare valore a quello che i bambini imparano;
- ad aiutare i bambini a migliorare;
- ad ottenere buoni risultati e crescere nel migliore dei modi.

A partire da quest'anno scolastico 2020-21 la valutazione dei bambini alla scuola primaria (di età compresa tra i 6 e gli 11 anni) non sarà più descritta in numeri ma basata su quattro livelli di apprendimento.

Perché cambia la valutazione?

La nuova legge dice che la valutazione non deve essere più un voto, cioè un numero, ma deve descrivere le capacità dei bambini, cosa ha imparato a fare e a conoscere, i miglioramenti che ha fatto e i traguardi che ha raggiunto. Descrive un percorso, non un punto d'arrivo.

Cosa c'è scritto nel nuovo documento di valutazione?

- Le discipline, cioè le materie di studio: italiano, storia, geografia, matematica
- Gli obiettivi di apprendimento: gli argomenti e le cose importanti che i bambini devono imparare (Es. un bambino della classe 1^a dovrà saper: organizzare lo spazio grafico nella pagina, riconoscere scrivere parole in stampato maiuscolo, ecc..)

- Il livello di apprendimento: quanto e come i bambini hanno imparato gli argomenti.
- Il giudizio descrittivo: la descrizione delle conoscenze e degli apprendimenti dei bambini che sostituisce il voto (numero).
- La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o discipline alternative: è inserita in un altro foglio e rimane uguale agli scorsi anni. Gli insegnanti danno un giudizio sull'interesse e i risultati dell'alunno attraverso i livelli seguenti: Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente.
- Il giudizio globale e la valutazione del comportamento che vengono espressi come in passato con una spiegazione dettagliata.

I livelli di apprendimento sono:

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione

Come si definiscono i livelli?

I livelli di apprendimento dei bambini sono definiti dal tipo di situazione, alcuni esempi:

- se il compito che il bambino svolge riguarda argomenti che già conosce oppure se sono nuovi
- dalle risorse che il bambino utilizza
- dall'autonomia nello svolgimento dei compiti, cioè se il bambino ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per svolgere il compito
- se riesce sempre a portare a termine i compiti cioè se è costante

- Avanzato

Il bambino riesce a svolgere i compiti dati dall'insegnante sempre da solo, anche se sono argomenti nuovi, utilizzando molte risorse

- Intermedio

Il bambino riesce a svolgere i compiti dati dall'insegnante da solo se conosce già gli

argomenti. Ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante se non conosce gli argomenti

- Base

Il bambino riesce a svolgere i compiti dati dall'insegnante solo se conosce già gli argomenti e usando schede preparate dall'insegnante. A volte riesce a svolgere il compito da solo, a volte ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante

- In via di prima acquisizione

Il bambino riesce a svolgere i compiti dati dall'insegnante solo se conosce già gli argomenti e se riceve aiuto da parte dell'insegnante, ad esempio schede semplificate.

Per bambini diversamente abili i livelli di apprendimento non si modificano ma sono relativi al Progetto educativo individualizzato fatto dagli insegnanti. Nel giudizio descrittivo sono evidenziati i progressi rispetto alla situazione iniziale.

Per bambini con Disturbi specifici dell'apprendimento con un piano personalizzato i livelli di apprendimento non si modificano, gli obiettivi sono quelli della classe, ma gli insegnanti fanno molta attenzione ai tempi, ai metodi e agli strumenti usati.

Riassumendo

Nella scheda di valutazione:

- **Non ci sono più i voti espressi con i numeri**
- **Sono importanti i progressi e i miglioramenti fatti dai bambini**
- **Si usano i quattro livelli di apprendimento**
- **Ci possono essere più valutazioni per ogni materia**
- **Ci sono un giudizio globale ed un giudizio di comportamento che descrivono i bambini**